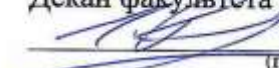


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



Романов И.А.  
(подпись, ФИО)



20 17 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогическая практика)

для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность программы «Русский язык»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 30 июля 2014 г. № 903

## **1. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

**Цель проведения практики** - формирование и укрепление знаний, умений, навыков и опыта научно-преподавательской деятельности в области преподавания лингвистических дисциплин, в том числе русского языка, и смежных дисциплин.

### **Задачи практики:**

- самостоятельное освоение современных теоретических основ и технологий лингводидактики, их критический анализ и применение;
- работа над методологией планируемой научно-педагогической деятельности (составление программы и плана практики, постановка и формулировка цели и задач обучения, сбор содержательного материала практики, выбор традиционных и инновационных технологий обучения);
- овладение умениями и навыками планирования, организации и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в вузе;
- овладение опытом организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на бакалавриате и в магистратуре;
- овладение навыками педагогической поддержки пропаганды научных знаний современной филологии и профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры и ДПО ;
- овладение умениями и навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных ступеней;
- овладение умениями и навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика **Б2.П** является **практикой по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной педагогической деятельности**, в структуре данной образовательной программы тесно связана и опирается на базовые знания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Методология научных исследований», «История и философия науки», «Русский язык» и направлена на решение задач применения

полученных знаний в профессиональной деятельности.

### **3. Способы, формы и места проведения практики**

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения – дискретная.

Место проведения – базой проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является кафедра русского языка и методики его преподавания Забайкальского государственного университета.

По личному заявлению аспиранта возможно прохождение практики на базе образовательных организаций Забайкальского края. Педагогическая практика проводится в соответствии с программой практики аспирантов и индивидуальной программой практики, составленной аспирантом совместно с научным руководителем.

Руководство педагогической практикой по программе специализированной подготовки аспирантов осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с руководителем соответствующей образовательной программы.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК 2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-5	Способность к квалифицированному анализу языкового материала, его систематизации и обобщению данных; обоснованию положений и выводов исследования, верификации результатов

В результате прохождения практики аспирант должен:

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК 1, ПК 5	Знать	<p>- иметь представление о методологических основах исследовательской деятельности, подходах к анализу результатов научного исследования;</p> <p>- иметь представление об этапах опытно-экспериментальной работы, приемах сбора библиографии, в том числе в контексте современных информационных технологий, современных методах и приемах сбора и обработки языкового материала исследования;</p> <p>- иметь представления об исследовательских методах современной науки, включая языкознание</p>	<p>- иметь знания о современных научных парадигмах и методах научного исследования, о методологических принципах и методических приемах организации научного исследования</p>	<p>- иметь глубокие знания в области языкознания, в том истории и закономерностей развития языка, уровней языковой системы, основных законов, процессов и тенденций, наблюдающихся в русском языке, и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- знать актуальные подходы, проблемы и методологию современного языкознания, критически их осмысливать и применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	Теоретические вопросы

	Уметь	<p>- проектировать и структурировать научное исследование по выбранной теме исследования, формулировать его цели, задачи и методологию;</p> <p>- использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации и языкового материала, в том числе с помощью современных информационных технологий;</p> <p>- проводить анализ языкового материала, его систематизации, комментирование, моделирование и обобщение и верификацию результатов своего научного исследования</p>	<p>- организовать, структурировать научное исследование с учетом потребностей современных научных подходов;</p> <p>- проводить квалифицированный анализ языкового материала, его систематизации, комментирование, моделирование и обобщение и верификацию результатов своего научного исследования</p>	<p>- самостоятельно организовать, структурировать научное исследование с учетом потребностей современных научных подходов;</p> <p>- самостоятельно проводить квалифицированный анализ языкового материала, комментирование, моделирование и обобщение и верификацию результатов своего научного исследования</p>	Практическое задание
--	-------	---	--	--	----------------------

	Владеть	<p>- навыками работы с библиографическими источниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;</p> <p>- умениями в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;</p> <p>- навыками применения методов исследования для решения намеченных задач ПП, методикой наблюдения, эксперимента и моделирования;</p> <p>- навыками анализа языкового материала, его систематизации и обобщения данных; обоснования положений и выводов исследования, верификации результатов</p>	<p>- информационно-аналитическими умениями в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;</p> <p>- навыками применения методов исследования для решения намеченных задач ПП, методикой наблюдения, эксперимента и моделирования;</p> <p>- навыками квалифицированного анализа языкового материала, его систематизации и обобщения данных; обоснования положений и выводов исследования, верификации результатов</p>	<p>- навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной научно-исследовательской работе и экспериментальной работе с эмпирической базой исследования;</p> <p>- навыками самостоятельного квалифицированного анализу языкового материала, его систематизации и обобщения данных; обоснования положений и выводов исследования, верификации результатов</p>	Отчет по практике
ОПК 2	Знать	Имеет представление о теоретических основах и технологиях современной лингводидактики высшего образования, о возможности практического применения научных знаний в педагогической деятельности	Знает теоретические основы и технологии современной лингводидактики высшего образования; возможности практического применения научных знаний в педагогической деятельности	Имеет углублённые знания о теоретических основах и технологиях современной лингводидактики высшего образования, возможности практического применения научных знаний в педагогической деятельности	Теоретические вопросы

	Уметь	Способен под руководством консультанта практики демонстрировать в профессиональной педагогической деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии; моделировать содержание и форму учебных занятий различного типа с использованием современных методов, приёмов и средств лингводидактики; осуществлять определённый лингводидактический анализ учебных занятий.	Способен при консультативной поддержке руководителя практики демонстрировать в профессиональной педагогической деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии; моделировать содержание и форму учебных занятий различного типа с использованием современных методов, приёмов и средств лингводидактики; осуществлять критический лингводидактический анализ учебных занятий.	Саморазвивается и демонстрирует в профессиональной педагогической деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии; самостоятельно моделирует содержание и форму учебных занятий различного типа с использованием современных методов, приёмов и средств лингводидактики; осуществляет критический лингводидактический анализ учебных занятий.	Практическое задание
	Владеть	Способен демонстрировать определённые навыки организации и проведения учебных занятий по русскому языку в вузе; навыки подготовки учебно-методических материалов и учебных пособий по отдельным филологическим дисциплинам; семинаров, научных дискуссий, конференций.	Способен при демонстрировать навыки организации и проведения учебных занятий по русскому языку в вузе; навыки подготовки учебно-методических материалов и учебных пособий по отдельным филологическим дисциплинам; навыки организации и проведения семинаров, научных дискуссий, конференций.	Владеет навыками самостоятельной и творческой организации и проведения учебных занятий по русскому языку в вузе; навыками подготовки учебно-методических материалов и учебных пособий по отдельным филологическим дисциплинам; навыками организации и проведения практик, семинаров, научных дискуссий, конференций.	Отчет по практике

### 5. Объём и содержание практики

Практика проходит в 4 семестре, общая трудоемкость практики составляет 324 часа, 6 недель, 9 зачётных единиц

№ п/п	Разделы (этапы) практики, трудоёмкость в часах (неделях)	Виды работы на практике
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Составление поэтапного планирования прохождения практики и её содержательной части совместно с научным руководителем
2.	Основной этап производственной практики по педагогической, прикладной и проектной и организационно-управленческой деятельности	
2.1.	Ознакомительный этап - 1 неделя практики	Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры. Работа с научной и методической литературой по теме планируемых учебных занятий. Подбор содержательного материала для учебных занятий. Определение комплекса лингводидактических методов и приёмов, которые планируется использовать на практике. Планирование учебных занятий и составление планов-конспектов, подготовка презентации научно-учебного проекта по теме учебных занятий.
2.2	2-5 недели практики	Проведение учебных занятий и их критический лингводидактический анализ. Демонстрация презентации научно-учебного проекта по теме исследования
2.3.	6 неделя практики	Подготовка отчёта по практике
3.	Заключительный этап	Отчёт

## 6. Формы отчетности по практике

**Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

**Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по педагогической практике представлены в МИ 4.2-5\_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по педагогической практике.

**Портфолио**, представляющее собой коллекцию работ аспиранта за период прохождения педагогической практики в соответствии с рабочим планом практики. Портфолио фиксирует личные и профессиональные достижения аспиранта в научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности.

**Творческая мультимедиа презентация по итогам практики.**



## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по педагогической практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе педагогической практики.

### **Система оценки:**

A	10	94-100	отлично
A-	9	90-94	отлично
B+	8	85-89	отлично
B	7	80-84	хорошо
B-	6	75-79	хорошо
C+	5	70-74	хорошо
C	4	65-69	удовлетворительно
C-	3	60-64	удовлетворительно
D	2	55-59	удовлетворительно
F	1	50-54	неудовлетворительно
F	0	0-49	неудовлетворительно

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

В самостоятельной работе аспиранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием практики, которое достигается поэтапно вводимыми видами работы. Сбор языкового материала, его обработка, анализ и систематизация осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования и частных лингвистических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования. Формой представления результатов научно-исследовательской практики являются индивидуальный отчёт аспиранта о практике, а также главы и параграфы диссертации, доклады и тезисы выступлений на научных конференциях.

### **Информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии**

Для записи и обработки языкового материала могут применяться технические средства: компьютеры, диктофоны, Национальный корпус русского языка:

информационно-справочная система [<http://www.ruscorpora.ru>], электронные словари. *Перечень технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения (при необходимости).*

## **Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика : учеб.пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова; Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - Москва : Академия, 2009. - 335 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5887-0 : 176-22.

2. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб.пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под ред. С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 388 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-003687-8 : 596-00.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС:**

1. Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 315. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02190-5 : 97.46.

2. Образцов, Павел Иванович. Основы профессиональной дидактики : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03269-7 : 99.10.

3. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы : Учебное пособие / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 227. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8793-5 : 75.35.

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **8.2.1. Печатные издания:**

1. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы : учеб.пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 541 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-222-17781-5 : 496-00.

2. Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке : учеб.пособие / Алефиренко Николай Федорович. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 416с. - ISBN 978-5-89349-573-7 : 255-00.

### 8.2.2. Издания из ЭБС:

1. Розов, Николай Христович. Педагогика высшей школы : Учебное пособие / Розов Николай Христович; Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00387-1 : 55.69.

2. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00830-2 : 54.05.

3. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43.

### 8.3. Ресурсы сети интернет

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы:

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки:

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека

России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им.

Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и

спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Языкознание:

<http://www.feb-web.ru> Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ)

<http://e-lingvo.net/filesE-Lingvo.net>

<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru

<http://www.durov.com/> Durov.com

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

## 9.2. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader;

ESET NOD32 Smart Security Business Edition;

FoxitReader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);

MSOfficeStandart 2013;

MSWindows 7;

АИБС "МегаПро";

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, аудитория 13-104 Кабинет для научно-исследовательской работы	Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, стол угловой, шкафы книжные, шкаф платяной, шкаф-пенал, тумба подкатная. Технические средства обучения: компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), принтер. Комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации,	Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт. Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

выполнения курсовых работ и самостоятельной работы	Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
--	---

## **11. Методические рекомендации по прохождению педагогической практики**

1. Посетите занятия других аспирантов, преподавателей и выполните их лингводидактический анализ по предлагаемой схеме.
2. По теме занятий подберите комплекс современных лингводидактических методов и приёмов, которые планируется использовать на практике;
3. Чётко и логично структурируйте занятие, предусмотрите все необходимые его структурные компоненты занятия.
4. Определите и чётко сформулируйте цель и задачи занятия.
5. Выберите современные дидактические методы и приёмы в соответствии и для решения задач учебного занятия.
6. Продумайте систему вопросов и заданий, они должны носить проблемный, и поисково-исследовательский характер, направлена на активизацию познавательной деятельности студентов и решение задач занятия .
7. Запланируйте разнообразные приёмы и методы активизации учения студентов, в том числе направленные на развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, систематизировать, обобщать (включая вид обобщающих таблиц), делать выводы.
8. Запланируйте самостоятельную работу, направленная на развитие познавательной самостоятельности учащихся.
9. Продумайте правильное сочетание разных форм работы со студентами: индивидуальной, групповой, чередование разных видов деятельности учащихся.
10. Продумайте систему контроля деятельности учащихся.
11. Продумайте, разработайте критерии оценивания знаний и умений учащихся.
12. Подберите в достаточном объёме иллюстративный наглядный материал и продумайте уместное его использования.
13. После проведения своего занятия выполните его подробный лингводидактический анализ по предлагаемой схеме.

### **Примерная схема анализа проведенного занятия**

*Общие сведения*

- 1** - аудитория;
- 2** - дата проведения учебного занятия;
- 3** - тема учебного занятия;

4 – цель и задачи учебного занятия.

*Оборудование учебного занятия*

1 - какие средства обучения использованы;

2- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;

3 - как подготовлена классная доска к учебному занятию.

*Содержание учебного занятия*

1 - соответствует ли содержание программе, задачам учебного занятия;

2 - проведена ли его дидактическая обработка;

3 - формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;

4 - с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на учебном занятии;

5 - как материал учебного занятия способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;

6 - какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;

7 - как осуществлялись межпредметные связи;

8 - способствовало ли содержание учебного занятия развитию интереса к изучению.

*Тип и структура учебного занятия*

1 - какой тип учебного занятия избран, его целесообразность;

2 - место учебного занятия в системе учебного занятия по данному разделу;

3 - как осуществлялась связь учебного занятия с предыдущими учебными занятиями;

4 - каковы этапы учебного занятия, их последовательности и логическая связь;

5 - соответствие структуры учебного занятия данному типу;

6 - как обеспечивалась целостность и завершенность учебного занятия.

*Реализация принципов обучения*

1 - принцип направленности обучения на комплексное решение задач;

2 - в чем выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;

3 - как реализовался принцип доступности обучения;

4 - с какой целью использовался каждый вид наглядности;

5 - как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;

6- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся, как осуществлялось руководство учением студентов;

7 - в какой мере осуществлялось развитие учащихся на учебном занятии;

8 – какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);

9 - как реализовалась индивидуализация и дифференциация обучения;

10 - как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению.

#### *Методы обучения*

1 - в какой мере применяемые методы соответствовали задачам учебного занятия;

2 - каков характер познавательной деятельности они обеспечивали;

3 - какие методы способствовали активизации учения студентов;

4 - как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся;

5 - какова эффективность использованных методов и приемов обучения.

#### *Организация учебной работы на занятии*

1 - как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;

2 - как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая;

3 - осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся;

4 - как организовывался контроль за деятельностью учащихся;

5 - правильно ли оценивались знания и умения учащихся;

6 - как преподаватель осуществлял развитие учащихся (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);

7 - какие приемы использовал преподаватель для организации учащихся;

8 - как подводил итоги этапов и всего учебного занятия.

#### *Система работы преподавателя*

1 - умения общей организации работы на учебном занятии: распределение времени, логика перехода от одного этапа занятия к другому, управление учебной работой учащихся, владение аудиторией, соблюдение дисциплины;

2 - показ учащимся рациональных способов учебной работы;

3 - определение объема учебного материала на учебном занятии;

4 - поведение преподавателя на занятии: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения (демократический или авторитарный), объективность;

5 - роль преподавателя в создании нужного психологического микроклимата.

#### *Система работы студентов*

1 - организованность и активность на разных этапах учебного занятия;

2 - адекватность эмоционального отклика;

3 - методы и приемы работы и уровень их сформированности;



4 - отношение к преподавателю, предмету, к учебному занятию, к домашнему заданию;

5 - уровень усвоения основных знаний и умений;

6 - наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

*Общие результаты учебного занятия*

1 - выполнение плана учебного занятия;

2 - мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач учебного занятия;

3 - уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся:

I - усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;

II- применение в аналогичной и сходной ситуации;

III- применение в новой ситуации, т.е. творческое;

4 - общая оценка результатов и эффективности учебного занятия;

5 - рекомендации по улучшению качества учебного занятия.

Разработчик:

Доктор филол. наук, доцент,  
профессор кафедры РЯиМП



Т.Ю. Игнатович

Программа рассмотрена на заседании кафедры РЯиМП

(протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.В. Щурина

«1» \_\_\_\_\_ 2017г.

**Приложение 1**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

**Дневник прохождения  
практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогической практики)**

Аспиранта \_\_ курса \_\_\_\_ группы \_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя, отчество \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры/научный руководитель \_\_\_\_\_  
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_  
(полное название предприятия/организации, на которое направлен аспирант для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

**3. Оценка работы обучающегося на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе обучающегося

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе  
обучающегося

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)(Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_



**Пример оформления титульного листа отчета**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

**ОТЧЕТ**

по практике по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогической практике)

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

Аспиранта \_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество)  
Курс \_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от вуза \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, И.О.) \_\_\_\_\_  
подпись, печать

г. Чита 201\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по практике по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогической практике)

для направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
**Направленность программы «Русский язык»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

очная форма обучения

Наименование дисциплины	Семестр	1	2	3	4	5	6
<b>ОПК 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>							
Б1.Б.2 Иностранный язык		+	+				
Б1.В.ОД.1 Русский язык						+	
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+		
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований					+		
Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования / Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации				+			
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте / Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка			+				
Б1.В.ДВ.3.1 Современные диахронические исследования русского языка / Б1.В.ДВ.3.2 Современные исследования истории русского языка						+	
<b>Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</b>					+		
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)						+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)							+
<b>Этапы формирования компетенций</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>ОПК 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>							
Б1. Б.1 История и философия науки		+	+				
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы				+	+		

Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+		
<b>Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</b>				+		
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>5</b>
<b>ПК 5 Способность к квалифицированному анализу языкового материала, его систематизации и обобщению данных; обоснованию положений и выводов исследования, верификации результатов</b>						
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте/ Б1.В.ДВ.2.1 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка		+				
<b>Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</b>				+		
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
<b>Этапы формирования компетенций</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>

заочная форма обучения

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
<b>ОПК 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.1 Русский язык					+			
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований					+			
Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования / Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации			+					
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте / Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка		+						
Б1.В.ДВ.3.1 Современные диахронические					+			

исследования русского языка / Б1.В.ДВ.3.2 Современные исследования истории русского языка								
<b>Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</b>				+				
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>ОПК 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>								
Б1. Б.1 История и философия науки	+	+						
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
<b>Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</b>				+				
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>			<b>6</b>
<b>ПК 5 Способность к квалифицированному анализу языкового материала, его систематизации и обобщению данных; обоснованию положений и выводов исследования, верификации результатов</b>								
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте/ Б1.В.ДВ.2.1 Коммуникативно- прагматические исследования русского языка		+						
<b>Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</b>				+				
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
<b>Этапы формирования компетенций</b>		<b>1</b>		<b>2</b>				<b>3</b>



В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с педагогической практикой аспирантов, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

#### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК 1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о методологических основах исследовательской деятельности, подходах к анализу результатов научного исследования;</li> <li>- иметь представление об этапах опытно-экспериментальной работы, приемах сбора библиографии, в том числе в контексте современных информационных технологий, современных методах и приёмах сбора и обработки языкового материала исследования;</li> <li>- иметь представления об исследовательских методах современной науки, включая языкознание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь знания о современных научных парадигмах и методах научного исследования, о методологических принципах и методических приемах организации научного исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь глубокие знания в области языкознания, в том истории и закономерностей развития языка, уровней языковой системы, основных законов, процессов и тенденций, наблюдающихся в русском языке, и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- знать актуальные подходы, проблемы и методологию современного языкознания, критически их осмысливать и применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	Теоретические вопросы

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и структурировать научное исследование по выбранной теме исследования, формулировать его цели, задачи и методологию;</li> <li>- использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, в том числе с помощью современных информационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать, структурировать научное исследование с учетом потребностей современных научных подходов;</li> <li>- проводить квалифицированный анализ, комментирование, моделирование и обобщение результатов своего научного исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовать, структурировать научное исследование с учетом потребностей современных научных подходов;</li> <li>- самостоятельно проводить квалифицированный анализ, комментирование, моделирование и обобщение результатов своего научного исследования</li> </ul>	Практическое задание
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с библиографическими источниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;</li> <li>- умениями в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;</li> <li>- навыками применения методов исследования для решения намеченных задач ПП, методикой наблюдения, эксперимента и моделирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-аналитическими умениями в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;</li> <li>- навыками применения методов исследования для решения намеченных задач ПП, методикой наблюдения, эксперимента и моделирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной научно-исследовательской работе и экспериментальной работе с эмпирической базой исследования</li> </ul>	Отчет по ПП
ОПК 2	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о теоретических основах и технологиях современной лингводидактики высшего образования, о возможности практического применения научных знаний в педагогической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать теоретические основы и технологии современной лингводидактики высшего образования; возможности практического применения научных знаний в педагогической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь углублённые знания о теоретических основах и технологиях современной лингводидактики высшего образования, возможности практического применения научных знаний в педагогической деятельности</li> </ul>	Теоретические вопросы

ПК 5	Уметь	- демонстрировать в профессиональной педагогической деятельности некоторые знания современной научной парадигмы в области филологии; моделировать содержание и форму учебных занятий различного типа с использованием современных методов, приёмов и средств лингводидактики; осуществлять определённый лингводидактический анализ учебных занятий.	- демонстрировать в профессиональной педагогической деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии; моделировать содержание и форму учебных занятий различного типа с использованием современных методов, приёмов и средств лингводидактики; осуществлять критический лингводидактический анализ учебных занятий.	- творчески применять в профессиональной педагогической деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии; самостоятельно моделировать содержание и форму учебных занятий различного типа с использованием современных методов, приёмов и средств лингводидактики; осуществлять глубокий критический лингводидактический анализ учебных занятий.	Практическое задание
	Владеть	определёнными навыками организации и проведения учебных занятий по русскому языку в вузе; - определёнными навыками подготовки учебно-методических материалов и учебных пособий по отдельным филологическим дисциплинам; семинаров, научных дискуссий, конференций.	- навыками организации и проведения учебных занятий по русскому языку в вузе; - навыками подготовки учебно-методических материалов и учебных пособий по отдельным филологическим дисциплинам; - навыками организации и проведения семинаров, научных дискуссий, конференций.	- навыками самостоятельной и творческой организации и проведения учебных занятий по русскому языку в вузе; - навыками подготовки учебно-методических материалов и учебных пособий по отдельным филологическим дисциплинам; - навыками самостоятельной и творческой организации и проведения практик, семинаров, научных дискуссий, конференций.	Отчет по ПП
	Знать	- ряд методик сбора, выборки и анализа языкового материала, систематизации и обобщения данных, технологий обоснования положений и выводов исследования, способов верификации результатов исследования	- на хорошем уровне методики сбора, выборки и анализа языкового материала, систематизации и обобщения данных, технологии обоснования положений и выводов исследования, способов верификации результатов исследования	- на глубоком и системном уровне современные методики сбора, выборки, обработки и анализа языкового материала, систематизации и обобщения данных, технологии обоснования положений и выводов исследования, способов верификации результатов исследования	

	Уметь	- применить ряд методик сбора, выборки и анализа языкового материала, систематизации и обобщения данных, технологии обоснования положений и выводов исследования, способов верификации результатов в собственном научном исследовании	- применить знания методики сбора, выборки и анализа языкового материала, систематизации и обобщения данных, технологии обоснования положений и выводов исследования, способов верификации результатов в собственном научном исследовании	- самостоятельно и творчески применять знания современных методик сбора, выборки и обработки, в том числе с помощью современных технологий, анализа языкового материала, систематизации и обобщения данных, технологии обоснования положений и выводов исследования, способов верификации результатов в собственном научном исследовании	
	Владеть	- на удовлетворительном уровне навыками сбора, выборки и научного анализа языкового материала, систематизации и обобщению данных, обоснования положений и выводов исследования, верификации результатов собственного научного исследования	- навыками сбора, выборки и научного анализа языкового материала, систематизации и обобщению данных, обоснования положений и выводов исследования, верификации результатов собственного научного исследования	- сформированными уверенными навыками сбора, выборки, обработки и квалифицированного научного анализа языкового материала, систематизации и обобщению данных, обоснования положений и выводов исследования, верификации результатов собственного научного исследования	

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики, проверкой отчетов по практике пополчению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Работа с научной и методической литературой по теме планируемых	ОПК 1, 2, ПК 5	Библиографический список научно-

	учебных занятий. Составление библиографического списка научно-методической литературы и аннотаций.		методической литературы, аннотации
	Подбор содержательного материала для учебных занятий. Определение комплекса лингводидактических методов и приёмов, которые планируется использовать на практике.	ОПК 1, 2, ПК 5	Кейс лингводидактических вопросов и заданий
	Планирование учебных занятий и составление планов-конспектов	ОПК 1, 2, ПК 5	Планы-конспекты планируемых учебных занятий
	Проведение учебных занятий	ОПК 1, 2, ПК 5	Учебные занятия
	Посещение учебных занятий преподавателей и критический лингводидактический анализ этих занятий	ОПК 1, 2, ПК 5	Критический лингводидактический анализ учебных занятий, проводимых другими преподавателями
	Подготовка электронной презентации научно-учебного проекта по теме НКР, демонстрация презентации	ОПК 1, 2, ПК 5	Электронная презентация
	Подготовка отчёта	ОПК 1, 2, ПК 5	Отчет

### Критерии и шкала оценивания контрольных заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение заданий, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса
«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса

*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.*

### Критерии и шкала оценивания ответов на контрольные вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной

	терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

### Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научно-методические источники как по классической лингводидактике, так и по современным лингводидактическим технологиям; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научно-методические источники как по классической лингводидактике, так и по современным лингводидактическим технологиям; список литературы включает научные источники; количество источников не менее 20, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 10
«удовлетворительно»	Список литературы включает научно-методические источники как по классической лингводидактике, так и по современным лингводидактическим технологиям; количество источников не менее 10, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 5
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников менее 10, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 5.

### Критерии и шкала оценивания учебного занятия

#### Примерная схема анализа проведенного занятия

##### *Общие сведения*

- 1 - аудитория;
- 2 - дата проведения учебного занятия;
- 3 - тема учебного занятия;

4 – цель и задачи учебного занятия;

*Оборудование учебного занятия*

1 - какие средства обучения использованы;

2 - подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;

3 - как подготовлена классная доска к учебному занятию.

*Содержание учебного занятия*

1 - соответствует ли содержание программе, задачам учебного занятия;

2 - проведена ли его дидактическая обработка;

3 - формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;

4 - с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на учебном занятии;

5 - как материал учебного занятия способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;

6 - какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;

7 - как осуществлялись межпредметные связи;

8 - способствовало ли содержание учебного занятия развитию интереса к изучению.

*Тип и структура учебного занятия*

1 - какой тип учебного занятия избран, его целесообразность;

2 - место учебного занятия в системе учебного занятия по данному разделу;

3 - как осуществлялась связь учебного занятия с предыдущими учебными занятиями;

4 - каковы этапы учебного занятия, их последовательности и логическая связь;

5 - соответствие структуры учебного занятия данному типу;

6 - как обеспечивалась целостность и завершенность учебного занятия.

*Реализация принципов обучения*

1 - принцип направленности обучения на комплексное решение задач;

2 - в чем выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;

3 - как реализовался принцип доступности обучения;

4 - с какой целью использовался каждый вид наглядности;

5 - как соблюдался принцип систематичности и последовательности

формирования знаний, умений, навыков; 6- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся, как осуществлялось руководство учением студентов;

7 - в какой мере осуществлялось развитие учащихся на учебном занятии;

8 - какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);

9 - как реализовалась индивидуализация и дифференциация обучения;

10 - как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению.

#### *Методы обучения*

- 1 - в какой мере применяемые методы соответствовали задачам учебного занятия;
- 2 - каков характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- 3 - какие методы способствовали активизации учения студентов;
- 4 - как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся;
- 5 - какова эффективность использованных методов и приемов обучения.

#### *Организация учебной работы на занятии*

- 1 - как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- 2 - как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая;
- 3 - осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся;
- 4 - как организовывался контроль за деятельностью учащихся;
- 5 - правильно ли оценивались знания и умения учащихся;
- 6 - как преподаватель осуществлял развитие учащихся (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- 7 - какие приемы использовал преподаватель для организации учащихся;
- 8 - как подводил итоги этапов и всего учебного занятия.

#### *Система работы преподавателя*

- 1 - умения общей организации работы на учебном занятии: распределение времени, логика перехода от одного этапа занятия к другому, управление учебной работой учащихся, владение аудиторией, соблюдение дисциплины;
- 2 - показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- 3 - определение объема учебного материала на учебном занятии;
- 4 - поведение преподавателя на занятии: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения (демократический или авторитарный), объективность;
- 5 - роль преподавателя в создании нужного психологического микроклимата.

#### *Система работы студентов*

- 1 - организованность и активность на разных этапах учебного занятия;
- 2 - адекватность эмоционального отклика;
- 3 - методы и приемы работы и уровень их сформированности;
- 4 - отношение к преподавателю, предмету, к учебному занятию, к домашнему заданию;
- 5 - уровень усвоения основных знаний и умений;



6 - наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

*Общие результаты учебного занятия*

- 1 - выполнение плана учебного занятия;
- 2 - мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач учебного занятия;
- 3 - уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся:
  - I- усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;
  - II- применение в аналогичной и сходной ситуации;
  - III- применение в новой ситуации, т.е. творческое;
- 4 - общая оценка результатов и эффективности учебного занятия;
- 5 - рекомендации по улучшению качества учебного занятия.

[\[https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCcQFjAB&url=http%3A%2F%2Fkpk](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCcQFjAB&url=http%3A%2F%2Fkpk)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельное планирование, подбор лингводидактических методов и приёмов, содержания занятия;</li><li>- учебное занятие (лекция, практическое занятие) проведено в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li><li>- свободно и правильно используются понятия, термины, формулировки;</li><li>- определены и чётко сформулированы цель и задачи занятия;</li><li>- занятие логично структурировано, нет нарушений в логической последовательности его проведения;</li><li>- поставленные цель достигнута, задачи занятия решены;</li><li>- применяемые методы и приёмы соответствовали и способствовали решению задач учебного занятия, были эффективными;</li><li>- познавательная деятельность на занятии носила не только объяснительно-информативный характер, но и проблемный, поисково-исследовательский;</li><li>- использовались разнообразные приёмы и методы активизации учения студентов, в том числе направленные на развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, систематизировать, обобщать (включая вид обобщающих таблиц), делать выводы;</li><li>- планировалась и проводилась самостоятельная работа, направленная на развитие познавательной самостоятельности учащихся;</li><li>- правильно сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, чередовались разные виды деятельности учащихся;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- был организован достаточный контроль за деятельностью учащихся;</li> <li>- правильно и аргументировано оценивались знания и умения учащихся;</li> <li>- аргументировано были подведены итоги этапов и всего учебного занятия;</li> <li>- уместно и в достаточном объёме использовался иллюстративный наглядный материал;</li> <li>- речь преподавателя-практиканта соответствовала языковым нормам, достаточно выразительна, использовались приёмы активизации внимания студентов</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, подбор лингводидактических методов и приёмов, содержания занятия осуществлены при консультативной поддержке руководителя практики;</li> <li>- учебное занятие (лекция, практическое занятие) проведено в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- свободно и правильно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>- определены и чётко сформулированы цель и задачи занятия;</li> <li>- занятие в основном логично структурировано, встречаются нарушения в логической последовательности его проведения;</li> <li>- поставленные цель достигнута, задачи занятия решены;</li> <li>- применяемые методы и приёмы соответствовали и способствовали решению задач учебного занятия, были эффективными;</li> <li>- познавательная деятельность на занятии носила не только объяснительно-информативный характер, но и частично проблемный, поисково-исследовательский;</li> <li>- использовались разнообразные приёмы и методы активизации учения студентов, в том числе направленные на развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, систематизировать, обобщать (включая вид обобщающих таблиц), делать выводы;</li> <li>- планировалась и проводилась самостоятельная работа, направленная на развитие познавательной самостоятельности учащихся;</li> <li>- в основном правильно сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, чередовались разные виды деятельности учащихся;</li> <li>- был организован контроль за деятельностью учащихся;</li> <li>- правильно и аргументировано оценивались знания и умения учащихся;</li> <li>- были подведены, но недостаточно аргументировано, итоги этапов и всего учебного занятия;</li> <li>- уместно и в достаточном объёме использовался иллюстративный наглядный материал;</li> <li>- речь преподавателя-практиканта соответствовала языковым нормам, достаточно выразительна, использовались приёмы активизации внимания студентов</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, подбор лингводидактических методов и приёмов, содержания занятия осуществлены под</li> </ul>

	<p>руководством консультанта практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебное занятие (лекция, практическое занятие) проведено не в полном объеме с нарушением ряда требований к его проведению;</li> <li>- не свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>- определены, но нечётко сформулированы цель и задачи занятия;</li> <li>- встречаются нарушения в логической последовательности проведения занятия;</li> <li>- поставленные цель в основном достигнута, но задачи занятия не все решены;</li> <li>- применяемые методы и приёмы в основном соответствовали и способствовали решению задач учебного занятия, но были недостаточно эффективны;</li> <li>- познавательная деятельность на занятии носила в основном объяснительно-информативный характер, недостаточно проблемный, поисково-исследовательский;</li> <li>- использовались однообразные приёмы и методы активизации учения студентов, делать выводы;</li> <li>- недостаточно было самостоятельной работы, направленной на развитие познавательной самостоятельности учащихся;</li> <li>- непродуманно сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, чередовались разные виды деятельности учащихся;</li> <li>- слабо был организован контроль за деятельностью учащихся;</li> <li>- недостаточно аргументировано оценивались знания и умения учащихся;</li> <li>- без аргументации были подведены итоги этапов и всего учебного занятия;</li> <li>- в недостаточном объёме использовался иллюстративный наглядный материал;</li> <li>- в речи преподавателя-практиканта встречались нарушения языковых норм, она была недостаточно выразительной, недостаточно использовались приёмы активизации внимания студентов</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, подбор лингводидактических методов и приёмов, содержания занятия осуществлены под руководством консультанта практики;</li> <li>- учебное занятие (лекция, практическое занятие) проведено не в полном объеме с нарушением ряда требований к его проведению;</li> <li>- не свободно и ошибочно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>- не определены или неверно определены, нечётко сформулированы цель и задачи занятия;</li> <li>- встречаются нарушения в логической последовательности проведения занятия;</li> <li>- поставленные цель не достигнута, задачи занятия не все решены или вообще не решены;</li> <li>- применяемые методы и приёмы применялись неудачно и не</li> </ul>

	<p>способствовали решению задач учебного занятия, были не эффективны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная деятельность на занятии носила только объяснительно-информативный характер;</li> <li>- использовались однообразные приёмы и методы активизации учения студентов, делать выводы;</li> <li>- недостаточно было самостоятельной работы, направленной на развитие познавательной самостоятельности учащихся;</li> <li>- непродуманно сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, чередовались разные виды деятельности учащихся;</li> <li>- слабо был организован контроль за деятельностью учащихся;</li> <li>- отсутствовала аргументация при оценивании знаний и умений учащихся;</li> <li>- без аргументации были подведены / или не поведены итоги этапов и всего учебного занятия;</li> <li>- в недостаточном объёме использовался иллюстративный наглядный материал;</li> <li>- в речи преподавателя-практиканта встречались многочисленные нарушения языковых норм, она была недостаточно выразительной, недостаточно использовались приёмы активизации внимания студентов;</li> <li>- занятие не было разработано, не было проведено</li> </ul>
--	--

#### **Критерии и шкала оценивания плана-конспекта занятия**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант самостоятельно осуществил подбор содержательного материала для учебного занятия, определил комплекс современных лингводидактических методов и приёмов, которые планирует использовать на практике;</li> <li>- план-конспект отражает проведение учебного занятия (лекция, практическое занятие) в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- занятие чётко и логично структурировано, предусмотрены все необходимые структурные компоненты занятия;</li> <li>- определены и чётко сформулированы цель и задачи занятия;</li> <li>- выбранные дидактические методы и приёмы являются современными и достаточно эффективными, соответствуют и способствуют решению задач учебного занятия;</li> <li>- система вопросов и заданий продумана, носит проблемный, и поисково-исследовательский характер, направлена на активизацию познавательной деятельности студентов и решение задач занятия;</li> <li>- запланированы разнообразные приёмы и методы активизации учения студентов, в том числе направленные на развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, систематизировать, обобщать (включая вид обобщающих таблиц), делать выводы;</li> <li>- планируется самостоятельная работа, направленная на</li> </ul>

	<p>развитие познавательной самостоятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно сочетаются разные формы работы со студентами: индивидуальная, групповая, чередуются разные виды деятельности учащихся;</li> <li>- продумана система контроля за деятельностью учащихся;</li> <li>- продуманы, разработаны критерии оценивания знаний и умений учащихся;</li> <li>- подобран в достаточном объеме иллюстративный наглядный материал и продумано уместное его использования;</li> <li>- в плане-конспекте нет нарушений языковых норм</li> </ul>
«хорошо»	<p>– аспирант осуществил подбор содержательного материала для учебного занятия, определил комплекс современных лингводидактических методов и приёмов, которые планирует использовать на практике, при консультативной поддержке руководителя практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план-конспект отражает проведение учебного занятия (лекция, практическое занятие) в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- занятие логично структурировано, предусмотрены все необходимые структурные компоненты занятия;</li> <li>- определены, но недостаточно чётко сформулированы цель и задачи занятия;</li> <li>- выбранные дидактические методы и приёмы являются современными и достаточно эффективными, соответствуют и способствуют решению задач учебного занятия;</li> <li>- система вопросов и заданий продумана, носит проблемный, и поисково-исследовательский характер, направлена на активизацию познавательной деятельности студентов и решение задач занятия;</li> <li>- запланированы разнообразные приёмы и методы активизации учения студентов, в том числе направленные на развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, систематизировать, обобщать (включая вид обобщающих таблиц), делать выводы;</li> <li>- планируется самостоятельная работа, направленная на развитие познавательной самостоятельности учащихся;</li> <li>- правильно сочетаются разные формы работы со студентами: индивидуальная, групповая, чередуются разные виды деятельности учащихся;</li> <li>- продумана система контроля деятельности учащихся;</li> <li>- продуманы, но недостаточно чётко разработаны критерии оценивания знаний и умений учащихся;</li> <li>- подобран в достаточном объеме иллюстративный наглядный материал и продумано уместное его использования;</li> <li>- в плане-конспекте встречаются нарушения языковых норм</li> </ul>
«удовлетворительно»	<p>– аспирант осуществил подбор содержательного материала для учебного занятия, определил комплекс современных лингводидактических методов и приёмов, которые планирует использовать на практике, под руководством консультанта практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план-конспект отражает проведение учебного занятия (лекция, практическое занятие) в недостаточном объеме, в</li> </ul>

	<p>соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдаются логические нарушения в структуре занятия, включены не все необходимые структурные компоненты занятия;</li> <li>- определены, но недостаточно чётко сформулированы цель и задачи занятия;</li> <li>- выбранные дидактические методы и приёмы являются недостаточно эффективными, хотя соответствуют и способствуют решению задач учебного занятия;</li> <li>- система вопросов и заданий недостаточно продумана, недостаточно вопросов и заданий проблемного и поисково-исследовательского характера, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов и решение задач занятия;</li> <li>- запланированы однообразные приёмы и методы активизации учения студентов, их недостаточно для развития логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, систематизировать, обобщать (включая вид обобщающих таблиц), делать выводы;</li> <li>- в недостаточном объёме запланирована самостоятельная работа, направленная на развитие познавательной самостоятельности учащихся;</li> <li>- в основном правильно сочетаются разные формы работы со студентами: индивидуальная, групповая, чередуются разные виды деятельности учащихся;</li> <li>- недостаточно продумана система контроля деятельности учащихся;</li> <li>- продуманы, но недостаточно чётко разработаны критерии оценивания знаний и умений учащихся;</li> <li>- подобран в недостаточном объёме иллюстративный наглядный материал и продумано уместное его использования;</li> <li>- в плане-конспекте встречаются нарушения языковых норм</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аспирант осуществил подбор содержательного материала для учебного занятия, определил комплекс современных лингводидактических методов и приёмов, которые планирует использовать на практике, под руководством консультанта практики;</li> <li>- план-конспект отражает проведение учебного занятия (лекция, практическое занятие) в недостаточном объёме, не соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>- занятие плохо структурировано, многочисленны логические нарушения, включены не все необходимые структурные компоненты занятия;</li> <li>- неверно и нечётко сформулированы цель и задачи занятия или вообще не сформулированы;</li> <li>- выбранные дидактические методы и приёмы являются недостаточно эффективными, не вполне соответствуют и не способствуют решению задач учебного занятия;</li> <li>- система вопросов и заданий недостаточно продумана, недостаточно / вообще нет вопросов и заданий проблемного и поисково-исследовательского характера, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов и</li> </ul>

	<p>решение задач занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запланированы однообразные приёмы и методы активизации учения студентов, их недостаточно / нет для развития логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, систематизировать, обобщать (включая вид обобщающих таблиц), делать выводы;</li> <li>- в недостаточном объёме запланирована / не запланирована самостоятельная работа, направленная на развитие познавательной самостоятельности учащихся;</li> <li>- в неправильно сочетаются разные формы работы со студентами: индивидуальная, групповая, чередуются разные виды деятельности учащихся;</li> <li>- недостаточно продумана/ не продумана система контроля за деятельностью учащихся;</li> <li>- продуманы, но недостаточно чётко разработаны / не разработаны критерии оценивания знаний и умений учащихся;</li> <li>- подобран в недостаточном объёме / не подобран иллюстративный наглядный материал и продумано уместное его использования;</li> <li>- в плане-конспекте встречаются нарушения языковых норм;</li> <li>– план-конспект не написан.</li> </ul>
--	---

**Критерии и шкала оценивания электронной презентации научно-учебного проекта по теме НКР**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает четкое представление об актуальности проблематики, методологии, цели и основных задачах НКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада показывает доказательность представленных положений;</li> <li>- материал чётко и логично структурирован, излагается без нарушений языковых норм;</li> <li>– электронная презентация соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация научно-учебного проекта отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>- электронная презентация научно-учебного проекта носит проблемный и поисково-исследовательский характер, направлена на активизацию познавательной деятельности студентов</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация научно-учебного проекта дает представление об актуальности проблематики, методологии, цели и основных задачах НКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада показывает</li> </ul>

	<p>доказательность представляемых положений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал логично структурирован, излагается в соответствии с языковыми нормами;</li> <li>– электронная презентация соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>- электронная презентация научно-учебного проекта носит проблемный и поисково-исследовательский характер, направлена на активизацию познавательной деятельности студентов</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада не даёт чёткого представления об актуальности проблематики, методологии, цели и основных задачах НКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада показывает неполную доказательность представленных положений;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;</li> <li>- в изложении материала встречаются нарушения логической последовательности и языковых норм;</li> <li>– дизайн электронной презентации доклада не достаточно продуман, не вызывает интереса;</li> <li>- электронная презентация научно-учебного проекта носит преимущественно объяснительно-информативный характер, содержит недостаточно материала, направленного на активизацию познавательной деятельности студентов</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация научно-учебного проекта не даёт чёткого/не даёт представления об актуальности проблематики, методологии, цели и основных задачах НКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада не показывает доказательности представляемых положений;</li> <li>– электронная презентация плохо структурирована, не во всем соответствует требованиям;</li> <li>- электронная презентация научно-учебного проекта носит объяснительно-информативный характер, не содержит материал, направленный на активизацию познавательной деятельности студентов</li> <li>– электронная презентация научно-учебного проекта не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация научно-учебного проекта не сделана.</li> </ul>



### Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчёт выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в полном объеме необходимых документов;</li> <li>– материал изложен доказательно, без нарушений языковых норм;</li> <li>– свободно и правильно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в полном объеме необходимых документов;</li> <li>- правильно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>- материал изложен доказательно, с небольшими нарушениями языковых норм;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>- в изложении материала встречаются нарушения логической последовательности и языковых норм;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– содержание отчёта носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствуют или носят фрагментарный характер;</li> <li>- в изложении материала встречаются серьезные нарушения логической последовательности и языковых норм;</li> <li>- отчёт не написан.</li> </ul>

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов по педагогической практике при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения</li> </ul>	Пороговый

	<p>применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>	
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

##### **Кейс контрольных вопросов и заданий**

##### **Вопросы:**

- 1.Современные парадигмы образования как контекст педагогических образовательных технологий.
- 2.«Педагогическая образовательная технология» как понятие дидактики.
- 3.Основные качества образовательной педагогической технологии.
- 4.Типология педагогических образовательных технологий современной парадигмы образования.
- 5.Принцип рефлексивности как методологическая основа рефлексивного обучения.
- 6.Рефлексия как феномен. Области существования рефлексии. Виды рефлексии, их место в обучении.
- 7.Рефлексивное обучение: сущность, задачи, методика организации обучения. 8.Методы и приемы рефлексивного обучения: рефлексивный вопрос, рефлексивная задача.
9. Методы и приемы рефлексивного обучения: рефлексивный «Языковой портфель».
- 10.Методы и приемы рефлексивного обучения: ООД .
- 11.Методы и приемы рефлексивного обучения: исследовательский проект.

- 12.Технология портфолио. История его разработки и внедрения в практику обучения языкам. Функции портфолио. Типы портфолио. Возможная структура портфолио разного типа.
  - 13.«Языковой портфель» как разновидность портфолио. Принципы технологии «Языковой портфель». Типы «Языкового портфеля». Методика работы с «Языковым портфелем» разного типа при обучении языку.
  14. Технологии проектов при обучении языку. Вида проектов в обучении.
  - 15.Компоненты проекта: продукт, модель, паспорт, проектная папка. Требования к проекту. Виды презентации проектов.
  - 16.Система оценки проектных работ.
  - 17.Принцип дифференциации как методологическая основа разноуровневого обучения. Типы дифференциации.
  - 18.Особенности технологии дифференцированного обучения и методика ее организации при обучении языку.
  19. Критерии оценивания сформированности компетенций.
  20. Технологии разработки и проведения учебного занятия.
- Научным руководителем предлагаются индивидуальные лингводидактические задания в соответствии с конкретной тематикой учебных занятий.

#### **Задания:**

1. Посетите занятия других магистрантов и выполните их лингводидактический анализ по предлагаемой схеме.
2. По теме занятий подберите комплекс современных лингводидактических методов и приёмов, которые планируется использовать на практике;
3. Чётко и логично структурируйте занятие, предусмотрите все необходимые его структурные компоненты занятия.
4. Определите и чётко сформулируйте цель и задачи занятия.
5. Выберите современные дидактические методы и приёмы в соответствии и для решения задач учебного занятия.
6. Продумайте систему вопросов и заданий, они должны носить проблемный, и поисково-исследовательский характер, направлена на активизацию познавательной деятельности студентов и решение задач занятия .
7. Запланируйте разнообразные приёмы и методы активизации учения студентов, в том числе направленные на развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, систематизировать, обобщать (включая вид обобщающих таблиц), делать выводы.
8. Запланируйте самостоятельную работу, направленная на развитие познавательной самостоятельности учащихся.
9. Продумайте правильное сочетание разных форм работы со студентами: индивидуальной, групповой, чередование разных видов деятельности учащихся.
10. Продумайте систему контроля деятельности учащихся.
11. Продумайте, разработайте критерии оценивания знаний и умений учащихся.
12. Подберите в достаточном объёме иллюстративный наглядный материал и продумайте уместное его использования.

13. После проведения своего занятия выполните его подробный лингводидактический анализ по предлагаемой схеме.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости аспирантов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Кейс контрольных вопросов и заданий	Оценка за выполнение кейса, предусмотренного рабочей программой педагогической практики, проводится во время консультаций с руководителем практики

**4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по педагогической практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения**

Научный руководитель аспиранта:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана педагогической практики;

– заполняет аттестационный лист по педагогической практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
ОПК 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных				

	методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.				
ОПК 2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.				
ПК 5	Способность к квалифицированному анализу языкового материала, его систематизации и обобщению данных; обоснованию положений и выводов исследования, верификации результатов				

- выставляет оценку за выполнение программы педагогической практики;
- оценивает выполнение обучающимся контрольных заданий, индивидуального плана, учитывая: отчет обучающегося о практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Руководитель педагогической практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- уровнем знания и владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием оригинальных или творческих предложений, поступивших от обучающегося.